

## **РЕБЁНОК И РЕЧЬ**

### **(Общие сведения)**

Речь – один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. Она служит основным средством общения людей. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения.

Для нормального становления речевой деятельности необходимы определённые условия психического развития. Прежде всего, необходимо, чтобы у ребенка:

- ❖ достигли определенной степени зрелости различные структуры головного мозга;
- ❖ правильно и координированно работали голосовые и дыхательные системы, органы артикуляции;
- ❖ были достаточно развиты слух и зрение, двигательные навыки, эмоции;
- ❖ формировалась потребность в общении.

Овладение речевой деятельностью предполагает:

- ❖ способность говорить;
- ❖ способность понимать сказанное.

К старшему дошкольному возрасту, ребёнок овладевает:

- ❖ самостоятельной монологической речью, умением поддерживать беседу;
- ❖ звуковой формой слов;
- ❖ значением слова;
- ❖ грамматическим строем речи.

У ребёнка должна быть сформирована не только разговорная устная речь, но и готовность к обучению письменной речи – чтению и письму.

### **Развитие правильных речевых навыков**

Для успешной коррекции речевых отклонений и всестороннего развития

детей необходимо максимально обеспечить непрерывность процесса обучения дошкольников в детском саду и закрепления полученных навыков дома. Поэтому родителям необходимо придерживаться ряда правил:

1. Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической и грамматической сторон детской речи.

2. Наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением, а именно:

- посредством называния окружающих предметов и явлений развивать предметный словарь (*например: это мяч, это шапка и т. д.*);

- в собственной речи четко проговаривать окончания слов, дать ребенку возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т. д. (*например: это книга; нет книги; ищу книгу; думаю о книге; рисую книгу. Коля рисовал, а Даша рисовала и т. д.*);

- обращать внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы – глаголы, на примерах из повседневной жизни учить детей дифференцировать их по смыслу (*например, соответственно: встал, лег, зашил дырку, пришел пуговицу, вышил цветок и т. д.*);

- привлекать внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов в контекстной речи и изолированно (*например, положи карандаш **на** стол, возьми карандаш **со** стола, положи карандаш **под** стол, спрячь карандаш **за** спину т. д.*);

- совершенствовать грамматический строй речи, используя речевые игры (*например, игра «У меня синий шар, а что у тебя...», желтое яблоко, красная машина, 4 красных яблока, 6 красных яблок, 6 легковых машин, 6 воздушных шаров*).

3. Обращать внимание ребенка на процесс приготовления пищи, её качественный состав, продукты, из которых готовится блюдо (*например, как готовим: варим, жарим, печем, чистим; вкусовые качества: вкусная, сладкая, горькая, горячая, холодная; цвет: зеленый, жёлтый*).

4. Важную роль в организации работы должны оказывать любимые игрушки ребенка. Неоценима их роль в развитии ребенка, в том числе в формировании связной речи. Составление коротких предложений, их распространение, составление из них маленьких рассказов, в том числе и рассказов-описаний о любимой игрушке, принесут большое удовольствие ее обладателю – ребенку.

5. Важно, чтобы вся вышеизложенная работа происходила на высоком эмоциональном подъеме ребенка и исподволь, ненавязчиво, в игровой форме позволяла ему овладевать сложной структурой родной речи.

6. Родители должны учитывать, что реакция ребенка может быть различной: то быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень унылой. Это не должно отталкивать родителей от дальнейшей работы. Наоборот, учитывая особенности своего ребенка, привлекая родительскую интуицию и желание помочь, родители могут сделать все, чтобы их ребенок преодолел речевые затруднения.