

Система работы специализированной группы для детей с нарушением интеллекта.

Подготовка детей к успешному обучению, создание благоприятных условий для укрепления здоровья, интеллектуального развития осуществляется при помощи целенаправленной, вдумчивой, систематичной и творческой работы. Данная работа очень важна при воспитании и обучении детей с органическим поражением центральной нервной системы (олигофрения в степени дебильности и легкой степени имбецильности).

Коррекционная работа является важным звеном комплексного медико – педагогического воздействия на ребенка с особыми возможностями здоровья. Она стимулирует речевую функцию, расширяет коммуникативно – познавательную деятельность детей, способствует развитию их мышления.

Для более четкой организации коррекционной работы в условиях специализированной группы дошкольного учреждения весь процесс обучения разделен на 3 этапа, с поэтапными задачами интеллектуального и речевого развития детей.

Основополагающим моментом такого обучения является возраст ребенка (от 4 до 7 лет включительно). Период пребывания ребенка на том или ином этапе обучения может быть различным в зависимости от тяжести интеллектуальных нарушений. Соответственно одни дети могут усваивать материал быстрее, другие – медленнее. Необходимо, чтобы ребенок находился на каждом этапе обучения до полного усвоения им программного материала.

Игры – занятия, подобранные в соответствии с возрастом и программой, стимулируют речевую функцию, речевое общение, совершенствуют процессы высшей нервной деятельности, интеллектуальные способности.

Особое место в коррекционной работе занимает развитие у детей сенсорного восприятия, так как оно является основой познания окружающей действительности, и успех работы по развитию интеллекта ребенка находится в прямой зависимости от уровня его сенсорного восприятия. Дети в процессе своей деятельности, в частности игры, знакомятся со свойствами и качествами окружающих предметов (формой, цветом, величиной). Должное внимание уделяется развитию зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки. Занятия по этим разделам проводятся на протяжении всех трех лет обучения со всеми детьми.

На всех этапах обучения ведутся занятия преимущественно индивидуальные, так как в этом случае педагог – дефектолог имеет возможность выявить, учесть особенности психического развития каждого ребенка и в соответствии с полученными данными планировать его обучение и воспитание. При этом необходимо понимать, что индивидуальные занятия всегда продуктивнее групповых, однако и групповые занятия несут свои плюсы на всех этапах обучения.

Групповые занятия проводятся с детьми одного возраста и уровня интеллектуального развития с целью формирования у детей умения взаимодействовать друг с другом. Учитывая повышенную утомляемость, неустойчивость внимания детей с интеллектуальными нарушениями, возникает необходимость менять виды деятельности в течение занятия. Игровой, дидактический материал дается в ограниченном количестве до полного усвоения его детьми. Используются яркие игрушки, картинки, красочные дидактические пособия, способные привлечь внимание детей, заинтересовать их. Занятия проводятся в игровой форме на положительно – эмоциональной основе.

В процессе обучения и воспитания детей вовлекаются и родители. С помощью специально подобранных педагогом заданий, консультаций они закрепляют полученные знания и умения

дома. При этом необходимо четко соблюдать рекомендации специалиста по работе родителей с детьми. Систематическое обучение, тесная связь педагогов и родителей, выполнение всех необходимых рекомендаций по работе с детьми, все это будет способствовать более успешному обучению и получению положительных результатов при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Учитель-дефектолог Ливенцева О.И